

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение**

«Усадовская средняя общеобразовательная школа»

Ступинского муниципального района

142 815, Р.Ф., Московская область, Ступинский район, п.Усады, д.12 тел.8-496641-10-80

Образовательный проект

**«Спортивно - интеллектуальный марафон в разновозрастных
группах при организации внеурочной деятельности на уровне
основного общего образования»**

Содержание

1. Введение	3 стр.
2. Цель и задачи образовательного проекта	4 стр.
3. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования	5-6 стр.
4. Этапы реализации	6-8 стр.
5. Алгоритм реализации	9 стр.
6. Перечень и функции участников образовательного процесса	9 стр.
7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта	10-12 стр.
8. Ресурсное обеспечение	12-13 стр.
9. Основные риски	14 стр.
10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	15 стр.
11. Литература	16 стр.

1. Введение

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Чтобы выполнить эту задачу в школе должно быть создано единое образовательное пространство, ориентированное на реализацию системно-деятельностного подхода и развитие в каждом обучающемся стремления к саморазвитию и самовыражению. Российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству.

Анализ работы МБОУ «Усадовская СОШ» показывает, что в школе ведётся работа по обновлению содержания образования, форм, методов, используемых технологий с учётом требований времени. Качество знаний учащихся за 2016-2017 учебный год составило 56,6%, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2015-2016 учебным годом. В работе с одарёнными детьми сложилась определённая система: создано научное общество, согласно плану работы с одарёнными детьми обучающиеся под руководством педагогов принимают участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней от школьного до международного и достигают определённых результатов. Занятость обучающихся во внеурочное время составляет 100%.

В школе работает высококвалифицированный коллектив. Из 17 учителей имеют высшую категорию - 11 педагогов (65%), первую - 5 педагогов (29%), соответствие 1 педагог (6%).

Однако при анализе работы школы за последние три года выявлены проблемы:

1. Нет единого пространства по развитию интеллектуальных, спортивных, творческих способностей обучающихся.
2. Наличие большого количества часов внеурочной деятельности не оказывает заметного влияния на саморазвитие, самовыражение и достижение личных результатов обучающимися.
3. Отсутствует стремление педагогов к использованию во внеурочной деятельности инновационных подходов, форм, методов и технологий, способствующих результативности образовательного процесса.
4. Большинство обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению, нет стремления к развитию ключевых компетенций.
5. У большинства обучающихся 5-7 классов низкий интерес к занятиям внеурочной деятельности.

2. Цель проекта:

создание условий для успешного развития и самореализации личности обучающихся во внеурочной деятельности посредством игры с учетом возрастных особенностей и межпредметных связей и интересов обучающихся.

Задачи:

- создание стратегической команды, способной реализовать инновационную форму организации внеурочной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития интеллекта, спортивных способностей и личностного роста обучающихся;
- создать оптимальные условия для повышения результативности работы школы с одарёнными детьми;
- обеспечить постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся к достижению высоких результатов;
- создание банка методических разработок по организации внеурочной деятельности в разновозрастных группах на основе спортивно- интеллектуальных игр;
- привлечение родительской общественности к совместной деятельности.

Срок реализации: 2017-2022г.

3. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

В настоящее время проблема эффективной организации внеурочной деятельности является самой актуальной в современном образовании. С трудностями в этом направлении сталкивается каждая школа. Особенно остро проблема организации внеурочной деятельности стоит на уровне основного общего образования. Во-первых внеурочная деятельность – это не урок и соответственно классно-урочная система здесь не уместна, во-вторых достаточно большое количество часов внеурочной деятельности должно быть направлено на всестороннее развитие детей и повышать результативность работы школы, в третьих занятия внеурочной деятельности обучающиеся должны посещать с большим интересом, а не по принуждению. Но как этого достигнуть? Очевидно, что каждой школе нужна своя модель внеурочной деятельности, которая соответствует её особенностям: месту расположения, социальному контексту, запросам обучающихся и их родителей, кадровому потенциалу, материально-технической базе и взаимодействию с учреждениями социума.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, именно она призвана сыграть самую важную роль в выявлении и развитии одарённости, создать «лестницу успеха» даже для обучающихся не проявляющих никаких способностей.

Задача современной школы, не только формировать у обучающихся определенный набор знаний, но и создать развивающую образовательную среду во внеурочное время. Необходимо пробуждать и постоянно поддерживать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, реализации своих способностей, стремление к формированию портфолио индивидуальных достижений. Давно замечено, что в подростковом возрасте обостряется стремление к самоутверждению не только среди ровесников, но и среди более старших школьников и наилучшее выражение это находит в спортивных и интеллектуальных играх. А.В. Луначарский сказал «Игра – в значительной степени основа всей человеческой культуры» и эти слова подтверждены многолетней практикой российской педагогики.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту среду, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание.

Основная идея нашего проекта – создание модели единого образовательного пространства способствующей всестороннему развитию обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей с помощью инновационной формы организации внеурочной деятельности в основе которой лежит система спортивно-интеллектуальных игр в разновозрастных группах. В ходе реализации проекта, в интересной, создающей равные возможности, удовлетворяющей разные интересы обстановке формируется высокий уровень мотивации к достижению результата в определённом направлении – спортивном или интеллектуальном.

Для нашей школы, как и для многих других, проблема мотивации обучающихся, выявления и работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности, повышение стремления к достижению высоких результатов стоит очень остро, и данный проект позволит её решить.

Следует отметить, что в реализации проекта будут задействованы учреждения социума, которые помогут решить некоторые вопросы с обеспечением необходимых условий организации внеурочной деятельности и повысят значимость проводимых мероприятий.

Основная решаемая проблема: повышение качества образования и роста достижений обучающихся в условиях сельской школы на основе эффективного использования часов внеурочной деятельности.

Практическая значимость проекта заключается в формировании новых подходов к организации внеурочной деятельности, обозначенных как интеграция сил всего педагогического коллектива для создания системы выявления и развития одарённых детей через организацию спортивно-интеллектуальных игр.

После обобщения результатов реализации проекта программно-методическими материалами могут воспользоваться педагогические коллективы других образовательных организаций, заинтересованные в повышении мотивации обучающихся к высоким личным достижениям обозначенных федеральными государственными образовательными стандартами.

4. Этапы реализации проекта

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный (диагностический), основной (реализация проекта) и обобщающий (аналитический).

Срок реализации: 2017 – 2022 год.

I этап – подготовительный (диагностический) - 2017 -2018 учебный год:

Моделирование новой формы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, разработка модели взаимодействия педагогов, создание календаря спортивно – интеллектуальных игр.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать инициативную группу реализации проекта. 2. Изучение образовательные потребности учащихся и их родителей в рамках заявленной темы (анкетирование). 3. Формирование разновозрастных команд. 4. Провести диагностику уровня готовности педагогов школы к работе в рамках инновационной деятельности. 5. Разработка рабочих программ. 6. Обновление нормативно-правовой базы, связанной с реализацией проекта. 7. Сформирование творческую группу сподвижников по реализации проекта из числа обучающихся, родителей. 8. Определение инновационных форм, методов, средств в аспекте темы проекта. 9. Разработка модели организационно-педагогических условий, необходимых для реализации проекта. 10. Освещение на сайте школы всех событий, связанных с ходом проекта для учащихся, родителей и заинтересованных коллег. 11. Создание виртуальной среды для общения «Спортивно- интеллектуальное облако». 12. Создание банка методических разработок по теме проекта. 13. Регулярное размещение статей об инновационной деятельности на образовательных порталах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление противоречий в образовательной практике школы и обозначение проблемы, связанной с необходимостью преобразования. 2. Создание разновозрастных команд. 3. Создание новой модели внеурочной деятельности в 5-8 классах. 4. Создание нормативно-правовой базы проекта. 5. Создание рабочих программ. 6. Определение логики построения и создания модели педагогических условий реализации проекта. 7. Освещение хода реализации проекта на сайте школы, средствах массовой информации, образовательных порталах. 8. Создание единого виртуального пространства для взаимодействия педагог-обучающийся- родитель: «Спортивно- интеллектуальное облако».

II этап – основной (реализация проекта) - 2018 -2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год:
 Этот этап предполагает реализацию ведущих направлений проекта, проведение мероприятий способствующих решению поставленных задач и достижению цели проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование электронных баз данных: рабочие программы, разработки педагогов, диагностические материалы. 2. Совершенствование рабочих программ. 3.Совершенствование подхода к формированию команд. 4.Совершенствование системы спортивно-интеллектуальных игр. 5. Заключение договоров о сотрудничестве с ПМК «Единство» и ФОК п. Михнево. 6. Проведение районного спортивно-интеллектуального марафона. 7.Участие в спортивных соревнованиях интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. 8. Диссеминация опыта на уровне района. 9. Увеличение числа участников проекта. 10.Расширение спектра форм организации внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание единого календаря спортивно-интеллектуальных игр. 2.Создание единого пространства для организации внеурочной деятельности МБОУ «Усадовская СОШ» - ПМК «Единство» - ФОК п. Михнево. 3.Проведение районных семинаров по теме проекта. 4.Участие в конкурсе на открытие РИП. 5.Создание электронного альманаха по результатам инновационной работы. 6.Публикация рабочих программ и материалов инновационной деятельности на образовательных порталах. 7.Положительная динамика результативности участия в спортивных соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. 8.Проведение районных спортивно-интеллектуальных марафонов.

III этап – обобщающий (аналитический) - 2021 -2022 учебный год:

На этом этапе осуществляется анализ эффективности деятельности по реализации проекта в сообществе педагогов, обучающихся и их родителей по осуществлению целей и задач, разработка новых планов дальнейшего совершенствования проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>1. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;</p> <p>2. Электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;</p> <p>3. Выработка предложений, направленных на усовершенствование образовательного процесса;</p> <p>4. Подготовка и проведение научно-практической конференции и спортивно интеллектуального марафона;</p> <p>5. Подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.</p>	<p>1. Повышение качества обучения;</p> <p>2. Наличие положительной динамики достижений обучающихся на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.</p> <p>3. Отсутствие обучающихся поставленных на разные виды учёта.</p> <p>4. Проведение районной научно-практической конференции по теме проекта.</p> <p>5. Участие в региональных конференциях по распространению опыта.</p> <p>6. Публикации в печатных изданиях опыта по итогам реализации проекта.</p> <p>7. Увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.</p>

5. Алгоритм реализации проекта

1.1 Организационный момент

- создание инициативной группы из числа педагогов по реализации проекта.
- создание разновозрастных групп из обучающихся 5-8 классов (команд) с учётом их пожеланий, интересов, склонностей (Приложение 1);
- под интересы обучающихся формирование спортивных секций и интеллектуальных клубов;
- составление годового календаря занятий в форме спортивно-интеллектуального марафона;

5.2 Содержание деятельности (Приложение 2).

- учебный год делится на три триместра

1 триместр	2 триместр	3 триместр
8-9 тренингов в группах, 2 игры внутри группы, 1 финальная игра между группами	8-9 тренингов в группах, 2 игры внутри группы, 1 финальная игра между группами	8-9 тренингов в группах, 2 игры внутри группы, 1 финальная игра между группами

Всего за год в каждой группе (команде): 6 внутригрупповых игр и 3 финальных игры между группами (по видам спорта и интеллектуальных)

На каждую группу приходится 5 занятий в неделю: 2 часа отводится на спортивные секции по выбору (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, ОФП), 3 часа на занятия в клубах.

Занятия в секциях:

игры, эстафеты, весёлые старты (спортивное совершенствование) → финальные игры между командами.

Занятия в клубах: занятия - тренинги, реализация социально - значимых проектов → внутригрупповая игра → финальная игра.

5.3 Методическое обеспечение

5.3.1 Используемые технологии

- технология проведения занятий в разновозрастных группах;
- игровые технологии (разнообразные виды для спортивных и интеллектуальных состязаний).

5.3.2 Проведение постоянно- действующего обучающего семинара по реализации инновационного проекта.

6. Перечень и функции участников образовательного процесса

Основными участникам проекта являются администрация школы, инициативно-творческая группа, методический совет, педагоги, обучающиеся, родители, работники учреждений социума.

Администрация школы: осуществляет общее руководство, контролирует ход реализации, осуществляет анализ.

Инициативно- творческая группа: создаёт программу образовательного проекта.

Методический совет: осуществляет методическое сопровождение проекта.

Педагоги: создают разновозрастные группы, разрабатывают рабочие программы, организуют занятия в разновозрастных группах в форме спортивно-интеллектуального марафона. Отслеживают динамику результатов.

Учащиеся: посещают занятия, участвуют в спортивно-интеллектуальном марафоне и различных мероприятиях от муниципального до международного уровня.

Родители: участвуют в совместной деятельности, становятся активными сторонниками инновационных преобразований в школе.

7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

7.1 Ожидаемые результаты проекта

ДЛЯ ШКОЛЫ	ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы организации внеурочной деятельности; -повышение качества обучения и индивидуальных достижений учащихся; -100% вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность на основе склонностей и интересов; -высокий уровень мотивации в урочной и внеурочной деятельности; -повышение престижа саморазвития и самореализации; -укрепление позитивного имиджа школы в социуме; 	<ul style="list-style-type: none"> -возможность совместной плодотворной работы с одарёнными детьми во внеурочное время; -создание условий для индивидуального роста; -интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях; -формирование спортивной и интеллектуальной элиты школы; -расширение возможностей продолжения образовательной траектории; -влияние на рост качества обучения, потребность в самовыражении; -возможность принимать решение, работать в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> -имеют возможность получить качественное спортивно-интеллектуальное развитие детей на базе школы во внеурочное время; -могут получить консультацию по построению образовательной траектории ребёнка; -в процессе совместного участия с ребёнком в спортивно-интеллектуальных мероприятиях приобретают опыт родительской поддержки интересов детей; -у родителей появляется уверенность в своих детях;

7.2 Критерии показатели

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	100%
Качество знаний	55%-60%
Положительная динамика учебной мотивации обучающихся	Увеличение доли участников спортивных соревнований и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.
Результативность участия в конкурсах различных уровней	Положительная динамика в количестве призовых мест
Организация образовательного процесса	

Формирование групп по интересам	100% удовлетворённость предоставляемыми услугами во внеурочной деятельности
Высокий интерес к занятиям внеурочной деятельности	100% посещаемость
Совершенствование кадрового потенциала	Внедрение инновационных педагогических технологий во внеурочной деятельности
Взаимодействие с учреждениями социума	Заключение договоров о сотрудничестве с ПМК «Единство» и ФОК п. Михнево
Взаимодействие с родителями	Проведение совместных спортивно-интеллектуальных игр
Создание команды тьюторов	Привлечение выпускников школы к тьюторской деятельности
Воспитательный аспект	
Занятость во внеурочное время на базе школы и учреждений социума	100%
Профилактика правонарушений	Отсутствие обучающихся совершивших правонарушения

7.3 Ожидаемые эффекты проекта

1. Увеличение количества обучающихся, мотивированных на учебную деятельность.
2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных, научно-исследовательских конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Востребованность инновационной модели организации внеурочной деятельности потребителями образовательных услуг.
4. Совершенствование работы школьного научного общества.
5. Организация совместной работы обучающихся и педагогов при использовании облачных технологий «Спортивно-интеллектуальное облако».
6. Эффективное использование игровых технологий во внеурочной деятельности по достижению обучающимися новых образовательных результатов.
7. Проведение на базе школы районных спортивно – интеллектуальных марафонов.
8. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг.
9. Повышение статуса образовательного учреждения.

7.4.Обоснование устойчивости результатов проекта

Педагогическая практика по использованию игровой деятельности в образовательном процессе показывает рост мотивации к занятиям у обучающихся до 90%. Игра наряду с трудом и обучением – один из видов деятельности человека, позволяющий в непринуждённой форме достичь необыкновенно высоких результатов в спорте, творчестве, науках.

Проведение занятий в разновозрастных группах позволяет сменить круг общения ребёнка, создать уникальную развивающую среду, где старшие учат младших, а младшие стремятся в силу возрастных особенностей догнать и перегнать старших.

Реализация проекта позволит решить наболевшие вопросы школьной жизни:

1. Сделать внеурочные занятия интересными для обучающихся.
2. Создать уникальную развивающую среду, направленную на достижение

устойчивой мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию для всех категорий обучающихся.

3.Повысить результативность работы школы с одарёнными детьми.

8.Ресурсное обеспечение проекта

8.1 Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Должность	Категория	Направление и форма внеурочной деятельности	Функционал
Карповская Ирина Петровна	директор	высшая	-----	Руководитель проекта
Шарапова Лариса Ивановна	Заместитель директора по УВР	высшая	-----	Разработчик. Методическое сопровождение проекта
Чувалёва Татьяна Николаевна	Заместитель директора по ВР	первая	-----	Методическое сопровождение проекта
Гурьянова Марина Александровна	Педагог-психолог	высшая	-----	Психолого-педагогическое сопровождение
Лемеш Виктор Иванович	Учитель физической культуры	высшая	Спортивные секции	Руководитель секций, организатор спортивно-интеллектуального марафона
Белова Алла Эльфатовна	Учитель химии и информатики	первая	Интеллектуальный клуб	Руководитель
Ромеро Светлана Геннальевна	Учитель физики	первая	Интеллектуальный клуб	Руководитель
Фомина Наталья Владимировна	Учитель биологии	высшая	Интеллектуальный клуб	Руководитель
Саблина Людмила Викторовна	Учитель математики	высшая	Интеллектуальный клуб	Руководитель
Анищенко НателлаСуреновна	Учитель русского языка и литературы	высшая	Интеллектуальный клуб	Руководитель
Волкова Инесса Александровна	Учитель истории	высшая	Интеллектуальный клуб	Руководитель

8.2 Материально- техническое обеспечение

Имеется в наличии	Планируемое обновление
1. Спортивный зал 2. Спортивный стадион 3. Спортивные площадки 4. Актный зал 5. Библиотека 6. Кабинеты оборудованные АРМ 7. Учебно- лабораторное оборудование.	1. Обновление спортивного инвентаря 2. Обновление компьютерного класса 3. Приобретение учебно- лабораторного оборудования.

9. Основные риски

Риски возможны, если не определен оптимальный темп реализации проекта, не осуществлена его хорошая теоретическая подготовка, если не учтены социальные факторы, материальные, организационно-педагогические ресурсы школы. Нами намечены пути предупреждения возможных негативных последствий внедрения инновационного проекта.

ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА	ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
1. Неприятие отдельными членами педагогического коллектива вводимых новшеств из-за недостаточного понимания их конечных целей, эффекта внедрения инновационного проекта. 2. Неготовность части педагогов работать в условиях инновационной деятельности по причине отсутствия специальных теоретических знаний в этой области. 3. Отсутствие у отдельных педагогов стремления к интеграции в единое образовательное пространство в связи с узкопредметной направленностью их деятельности. 4. Отсутствие поддержки со стороны родителей.	1. Проведение обучающих семинаров с педагогами школы. 2. Консультации педагогов в ходе реализации проекта. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Привлечение родителей к участию в спортивно-интеллектуальных марафонах.

К отрицательным моментам следует отнести возможность отказа незначительного числа детей и родителей от данной формы организации деятельности. В этом направлении необходимо вести разъяснительную работу с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальную консультативную работу и систематическое привлечение родительской общественности к активному участию в проекте.

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Распространение результатов по окончании проекта осуществляется в форме публикаций, разработке методических рекомендаций, публичных отчетов, семинаров, спортивно- интеллектуальных игр, фотографий, статей.

Привлечение родительской общественности к проекту также способствует распространению информации о положительных изменениях в организации образовательного процесса.

Формы распространения опыта:

- презентация опыта, мастер-классы, открытые занятия;
- проведение районного семинара, научно- практической конференции;
- размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет на профессиональных сайтах;
- публичные выступления на разных уровнях;
- размещение печатных работ по результатам инновационной деятельности.

11. Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://минобрнауки.рф/>;
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия -2020» <http://economy.gov.ru/minec/main>;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования <http://минобрнауки.рф/>;
4. Бухарова И.С. Особенности организации педагогических взаимодействий в истории педагогики и их возможности в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей М.: Просвещение, 2011.
5. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 336 с.
6. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе. – 2-е изд. – испр. – М.: Просвещение, 1989. – 512 с.
7. Батербиев, М.М. Разновозрастное обучение: от идеи до реализации (Библиотека учителя разновозрастного обучения) Текст. /М.М.Батербиев; МО РФ. Институт образовательной политики «Эврика». Усть-Илимский экспериментальный лицей. Братск, 2011. - 142 с.
8. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
10. Селевко Г.К.: Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
11. Петрусинский В.В.: Искусство общения в играх. - М.: Владос, 2007.